

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА Психологии



О.А. Удалых
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями
здоровья**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Ветеринарная санитария

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

(подпись)

Р.М. Литвинова

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от «16» 04 2025 года.

Председатель ПМК

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от «16» 04 2025 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность (профиль)	Ветеринарная санитария		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	2
Семестр	-	-	3
Количество зачетных единиц	-	-	3
Общее количество часов	-	-	108
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	8
- практических (семинарских)	-	-	10
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,0
- самостоятельной работы	-	-	88,0
Курсовая работа (проект)	-	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (УК-5.1).

Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария представлены в таблице

представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	<u>Знание:</u> как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и <u>Умение:</u> уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем <u>Навыки:</u> иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности
2.	Тема 1.2. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
3.	Тема 2.1. Социальная среда жизнедеятельности
4.	Тема 2.2. Правовые основы
5.	Тема 3.1. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	T1.1	T1.2	T2.1	T2.2	T3.1
УК-5	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+		+	+	
Тема 1.2	+	+		+	+	
Тема 2.1	+	+		+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+
Тема 3.1	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

	знаний	знания		содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

- ☐ все ответы верны
- ☐ приобщение к культурным ценностям
- ☐ к здоровому образу жизни
- ☐ духовно- нравственным ценностям

2. Организация проф. ориентации лиц с овз.состоит из:

- ☐ профессиональной информации
- ☐ все ответы верны
- ☐ профессиональной консультации
- ☐ профессиональной адаптации

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

- ☐ здравоохранения
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ профессиональной подготовки и переподготовки
- ☐ организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции

4. Виды социальной реабилитации все кроме:

- ☐ социально – психологическая
- ☐ профессиональная и трудовая
- ☐ социально-медицинская
- ☐ всё выше перечисленное

5. Функции библиотерапии:

- ☐ библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания);
- ☐ психическая

6. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

- ☐ иппотерапия
- ☐ игротерапия
- ☐ музыкотерапия

- ☐ всё выше перечисленное

7. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)
- ☐ неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении
- ☐ эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга

8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется

- ☐ психологическая реабилитация
- ☐ социальная реабилитация
- ☐ социально -психологическая реабилитация

9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- ☐ инвалидность
- ☐ пенсионный возраст
- ☐ одиночество

10. Инвалид-это:

- ☐ лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
- ☐ лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма
- ☐ лицо с незначительными нарушениями здоровья
- ☐ лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

11. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

- ☐ заниматься посильной работой
- ☐ комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях
- ☐ расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

- ☐ все ответы верны

12. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ программы профессионального консультирования
- ☐ программы профессиональной диагностики
- ☐ программы профориентационной работы

13. Основные виды социокультурной реабилитации:

- ☐ массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

14. Цель медико - социальной реабилитации это:

- ☐ социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- ☐ помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

15. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

- ☐ музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- ☐ импровизации с помощью музыкального инструмента
- ☐ импровизации с помощью голоса

16. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

- ☐ призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов
- ☐ выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
- ☐ способствует дотационному подходу к экономике инвалидов
- ☐ не имеет значения в современное время

17. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

- ☐ музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- ☐ музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)
- ☐ музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)
- ☐ сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки

18. Активное участие игротерапевта:

- ☐ безусловное принятие клиента игротерапевтом

- ☐ следование игротерапевтического процесса за ребенком
- ☐ установление доверия между ними
- ☐ рефлексия собственных ощущений

19. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- ☐ экономических
- ☐ педагогических
- ☐ все перечисленное верно
- ☐ медицинских

20. Разумное приспособление:

- ☐ это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
- ☐ обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

- 1 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 2 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 3 Базовые модели социальной работы с людьми с инвалидностью: медицинская и социальная модели. “Концепция независимой жизни”.
- 4 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 5 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 6 Классификация групп инвалидности и их характеристика..
- 7 Виды инвалидности, их характеристика.
- 8 Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.
- 9 Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
- 10 Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации. Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью. Трудовая социализация

11 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов.

12 Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".

13 Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г

14 Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.

15 Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.

16 Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17 Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

- 1 Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
- 2 Каковы основные причины инвалидности в России
- 3 Раскройте цель и задачи БМСЭ
- 4 Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
- 5 Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
- 6 Проанализируйте порядок установления инвалидности
- 7 Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
- 8 Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
- 9 Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
- 10 Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
- 11 Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
- 12 Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
- 13 Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
- 14 Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
- 15 Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
- 16 Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
- 17 Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
- 18 Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
- 19 Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
- 20 Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
- 21 Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
- 22 Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
- 23 Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом	«отлично»

рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	
--	--

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

- 1 Люди с особыми потребностями как особая категория населения
- 2 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 3 Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов
- 4 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 5 Виды инвалидности, их характеристика
- 6 Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами)
- 7 Сущность государственной политики в отношении лиц с особыми потребностями
- 8 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 9 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 10 Характеристика и виды социализации лиц с ОВЗ.
- 11 Трудовая социализация
- 12 Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе
- 13 Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

- 1 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 2 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 3 Люди с особыми потребностями как особая категория населения.
- 4 Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
- 5 Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды.
- 6 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 7 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 8 Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
- 9 Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.

- 10 Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
- 11 Классификация групп инвалидности и их характеристика..
- 12 Виды инвалидности, их характеристика.
- 13 Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.
- 14 Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
- 15 Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации.
- 16 Трудовая социализация
- 17 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов.
- 18 Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".
- 19 Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.
- 21 Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.
- 22 Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и	Письменно оформленный доклад (реферат)

	отсутствие ориентации в материале доклада	представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Типовое задание практической направленности № 1

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Типовое задание практической направленности № 2

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости.

Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиних прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Задача № 1

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Елена считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года.

Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязан принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ...по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права.

Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

Задача № 3

Находясь на рабочем месте, И. получил травму в результате обрушения на него металлических конструкций питомника. Заключением служебной проверки травма признана полученной в рабочее время, при исполнении служебных обязанностей. Решениями учреждения медико-социальной экспертизы И. установлена 3 группа инвалидности по причине травмы и утрата профессиональной трудоспособности 50% бессрочно. И. считает, что травма получена им по вине работодателя, наступившие последствия находятся в прямой причинно-следственной связи с бездействием работодателя.

Как Вы считаете, имеется ли в данном случае вина работодателя? Если да – то какими будут правовые последствия для работодателя в данной ситуации? Какие права гарантируются И. для защиты его интересов? Ответы должны быть со ссылками на конкретные нормы законодательства.

Задача № 4

Прокуратура подала иск в суд в связи с отсутствием у ООО квот рабочих мест для инвалидов. Представитель ООО в суде заявил, что условия труда на предприятии не предполагают использования труда инвалидов, т.к. они тяжелые, опасные. Какова сущность и цель требований законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов?

Существуют ли нормы о том, на каких предприятиях должны создаваться рабочие места для инвалидов? Имеются ли исключения?

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
- 2 Научные концепции социализации и инвалидизации.
- 3 Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
- 4 Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
- 5 Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
- 6 Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
- 7 Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
- 8 Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
- 9 Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Социально-психологическая среда.
- 11 Образовательная среда.
- 12 Производственная среда.
- 13 Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
- 14 Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
- 15 Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
- 16 Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
- 17 Инвалидность как социальная проблема.
- 18 Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
- 19 Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
- 20 Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
- 21 Технология социального консультирования инвалидов.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

Задания закрытого типа																							
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Э. Холл выделил четыре пространственные зоны речевой коммуникации. Какая из приведенных ниже соответствует зоне социальных отношений? 1) от 3,6 до 7,6 м 2) от 1,2 до 3,6 м 3) от 45 см до 1,2 м 4) от 0 до 29 см <i>Ответ: 2</i>																						
2	Прочитайте текст и установите последовательность Исследуя проблему стилистической дифференциации английской речи, М. Джус выделил пять уровней её стилистических разновидностей, а именно: 1) доверительный (consultative) 2) разговорный (casual) 3) официальный (formal) 4) просторечный (intimate) 5) сдержанный (frozen) Установите их последовательность, по М. Джусу, от самой высокой стилистической разновидности до минимальной. <i>Ответ: 5 3 1 2 4</i>																						
3	Прочитайте текст и установите последовательность В сфере межкультурной коммуникации используется термин «культурная дистанция» (<u>англ.</u> <i>cultural distance</i>), которая понимается как степень различия между <u>культурами</u> коммуникантов. Отмечается оложительная <u>корреляция</u> между величиной культурной дистанции и степенью затруднений, возникающих в процессе межкультурного речевого общения. Установите последовательность в порядке возрастания культурной дистанции для русских с предстаителями указанных ниже национальностей. 1) испанец 2) англичанин 3) белорус 4) китаец 5) серб <i>Ответ: 3 5 2 1 4</i>																						
4	Прочитайте текст и установите соответствие: Приведите данные компоненты коммуникации по модели Д.Хаймса в соответствие с их описаниями. <table border="1" data-bbox="300 1675 1503 2065"> <thead> <tr> <th></th><th>Наименования компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса</th><th></th><th>Описание компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Нормы (Norms)</td><td>1</td><td>Цели коммуникации и её исход</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Ход действия (Action)</td><td>2</td><td>Кодирование и интерпретация, то, что определяет содержание сообщения и средства для его передачи</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Обстановка (Scene)</td><td>3</td><td>Реальный текст, создаваемый адресантом, который описывается средствами лингвистики</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Эффект (Effect)</td><td>4</td><td>Условия, в которых протекает</td></tr> </tbody> </table>				Наименования компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса		Описание компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса	А	Нормы (Norms)	1	Цели коммуникации и её исход	Б	Ход действия (Action)	2	Кодирование и интерпретация, то, что определяет содержание сообщения и средства для его передачи	В	Обстановка (Scene)	3	Реальный текст, создаваемый адресантом, который описывается средствами лингвистики	Г	Эффект (Effect)	4	Условия, в которых протекает
	Наименования компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса		Описание компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса																				
А	Нормы (Norms)	1	Цели коммуникации и её исход																				
Б	Ход действия (Action)	2	Кодирование и интерпретация, то, что определяет содержание сообщения и средства для его передачи																				
В	Обстановка (Scene)	3	Реальный текст, создаваемый адресантом, который описывается средствами лингвистики																				
Г	Эффект (Effect)	4	Условия, в которых протекает																				

				коммуникативный акт, обстоятельства речевого общения
	Д		5	Манера общения, как индивидуальная, так и обусловленная обстановкой и социальными нормами
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо			
Ответ: А2Б3В4Г1				
5	Прочитайте слова и установите соответствие: Ознакомьтесь с дескрипторами национального характера в левом столбце и подберите им соответствия из правого столбца:			
		Дескрипторы национального характера (темперамента)		Национальности
	А	Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, бестолковый, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура.	1	француз
	Б	Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный, изящный.	2	русский
	В	Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.	3	немец
	Г	Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, вездливый, сдержанный, упорный, работоспособный.	4	англичанин
			5	итальянец
Запишите выбранные цифры в соответствующие ячейки				
	А	Б	В	Г
Правильный ответ: А2Б4В1Г3				
Задания открытого типа				
6	Прочитайте текст и установите недостающий элемент Прочитайте текст и дополните предложение недостающим словом. Эффективность межкультурной профессиональной коммуникации зависит от степени овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, которая, согласно общепринятой точки зрения, предполагает наличие следующих трёх составляющих: когнитивной, _____ и дискурсивной компетенций.			
	Ответ: лингвистической			
7	Прочитайте текст и установите недостающий элемент Ниже приведены максимы П. Грайса, которые основаны на фундаментальном			

	принципе сотрудничества и соблюдение которых должно обеспечить условия успешности речевой коммуникации (<i>felicity conditions</i>). Какой из них не упоминается в списке? 1) максима количества («Высказывайтесь кратко») 2) максима качества («Не говорите того, в чем вы недостаточно уверены») 3) _____ 4) максима способа (манеры) говорения («Избегайте двусмысленности») <i>Ответ: максима отношения («Говорите по сути дела»)</i>
8	<i>Прочитайте текст и установите недостающий элемент</i> <i>Прочитайте и дополните предложение недостающим словосочетанием.</i> Межкультурная коммуникация — это обмен информацией, осуществляемый _____. <i>Ответ: носителями разных лингвокультур</i>
9	<i>Прочитайте текст и установите недостающий элемент</i> <i>Прочитайте предложение и впишите недостающее словосочетание.</i> Именно учет особенностей, доминантных черт _____ является чрезвычайно важным в определении тактики и стратегии речевого поведения с представителями иной лингвокультуры. <i>Ответ: национального характера</i>
10	<i>Прочитайте текст и установите недостающий элемент</i> <i>Прочитайте текст и дополните предложение недостающим элементом.</i> В деловой риторике межкультурной коммуникации одним из важных факторов её успешности является учет следующих характеристик: а) цели и задачи общения б) _____ в) объективная самооценка своей компетентности и деловых качеств г) деловая, позитивная и доброжелательная атмосфера общения <i>Ответ: национальность собеседников</i>
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа</i> Определите, какие из приведенных ниже фоновых знаний оказываются наиболее важными в условиях межкультурной речевой коммуникации? 1. общечеловеческие (общеобразовательные) 2. региональные 3. страноведческие 4. локальные и социальные <i>Ответ: 3 (страноведческие)</i> <i>Обоснование:</i> <i>Фоновыми страноведческими знаниями обладают только представители данной этнической или языковой общности, которые, при определенных обстоятельствах, могут оказаться потенциальными участниками межкультурной речевой коммуникации. Эти знания, как правило, отсутствуют у представителей иной лингвокультуры, если, конечно, они специально не занимались изучением культуры и не овладели языком данного народа.</i>
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Для того чтобы обеспечить достаточный уровень взаимопонимания в процессе межкультурного речевого общения, необходимо, чтобы коммуникант, говорящий на иностранном ему языке, владел им

	1. в совершенстве 2. на приемлемом уровне аппроксимации 3. на элементарном уровне 4. на уровне, требующем использования компенсаторных стратегий						
	Ответ: 1, 2 Обоснование: Очевидно, что владение иностранным языком в совершенстве в полной мере может обеспечить достаточный уровень взаимопонимания в процессе межкультурного речевого общения. Приемлемый уровень аппроксимации предполагает овладения: фонетическим, лексическим и грамматическим минимумами, благодаря которым можно избежать грубых ошибок и таким образом достичь необходимого уровня взаимопонимания. Особого внимания требует фонетический минимум. Так, ошибка интонационная восприниматься как неадекватная и неуместная импликация или модальность, то есть носитель, например, английского языка оценивает то, что слышит на более высоком уровне, связанном с отношением говорящего к предмету разговора, речевой ситуации, межличностным отношениям и т.п.						
13	Прочитайте предложение, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор. Важнейшим условием, обеспечивающим успешность межкультурного речевого общения (felicity condition), является учет _____ иностранного языка. 1. морфологической структуры 2. стилевой дифференциации 3. специфики синтаксиса 4. произносительных особенностей						
	Правильный ответ: 2 (стилевой дифференциации) Обоснование: Речь идет о проблеме уместности (appropriateness), то есть об употреблении форм и структур той или иной стилевой принадлежности в соответствующей ситуации речевого общения на иностранном языке.						
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите соответствие между текстами (А, Б, В) и заголовками (1-4) Один заголовок лишний. <table><tr><td>А</td><td>Они будут держать дистанцию некоторое время, обращаясь к вам формально. Будьте готовы, что они могут называть Вас со всеми Вашими титулами, перечисленными в вашей визитной карточке. Предложить обращаться друг к другу по имени можно через некоторое время, когда вы лучше узнаете друг друга и почувствуете, что ваши отношения это допускают. Их поведение на переговорах обычно очень конструктивное, их отличает основательное знание фактического материала, известная жесткость и минимум уступчивости. Они довольно формальны, во всяком случае, в начале знакомства.</td><td>1</td><td>Итальянцы</td></tr></table>			А	Они будут держать дистанцию некоторое время, обращаясь к вам формально. Будьте готовы, что они могут называть Вас со всеми Вашими титулами, перечисленными в вашей визитной карточке. Предложить обращаться друг к другу по имени можно через некоторое время, когда вы лучше узнаете друг друга и почувствуете, что ваши отношения это допускают. Их поведение на переговорах обычно очень конструктивное, их отличает основательное знание фактического материала, известная жесткость и минимум уступчивости. Они довольно формальны, во всяком случае, в начале знакомства.	1	Итальянцы
А	Они будут держать дистанцию некоторое время, обращаясь к вам формально. Будьте готовы, что они могут называть Вас со всеми Вашими титулами, перечисленными в вашей визитной карточке. Предложить обращаться друг к другу по имени можно через некоторое время, когда вы лучше узнаете друг друга и почувствуете, что ваши отношения это допускают. Их поведение на переговорах обычно очень конструктивное, их отличает основательное знание фактического материала, известная жесткость и минимум уступчивости. Они довольно формальны, во всяком случае, в начале знакомства.	1	Итальянцы				

Б	Их культура построена на соблюдении жесткой иерархии и беспрекословном подчинении младшего старшему и не только по возрасту, но и по служебному положению. Обычно их роднит железная дисциплина, отсутствие споров внутри команды, полное единодушие всех членов команды по отношению к предлагаемому ими решению. Если же руководитель их команды отклонит какое-то предложение второй стороны, это также встретит бурную поддержку всей команды. Слабыми сторонами этих партнеров являются излишняя жесткость, ограниченное число альтернативных предложений, известная обособленность.	2	Представители немецкоговорящих стран (немцы, австрийцы, швейцарцы) и скандинавы
В	Общение с ними, на первый взгляд, не вызывает трудностей. Они довольно открытые, дружелюбные, разговорчивые. Однако здесь не надо путать личные качества характеров и интересы бизнеса. Просто рассматриваемые вопросы они будут обсуждать более шумно и с большими эмоциями, но при необходимости окажут давление, проявят твердость и неуступчивость, если это входит в стратегию их команды.	3	Представители азиатских стран
Г		4	Американцы

Запишите выбранные цифры в соответствующие ячейки

А	Б	В

В обосновании выбора ответа укажите ключевые слова.

Ответ: А2Б3В1

Обоснование (ключевые слова и словосочетания):

А – формальность и конструктивное поведение

Б - жесткая иерархия

В – открытые, эмоциональные, разговорчивые

15	<i>Прочитайте слова и расположите их в соответствующей последовательности.</i> <i>Запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного варианта ответа.</i> Известно, что личное пространство коммуникантов зависит также от культуры данного народа. Расположите представителей указанных национальностей в порядке уменьшения этого пространства, т.е. от 1 (максимальное значение).до 5 (минимальное значение).		
	А	Грузины	1
	Б	Греки	2
	В	Англичане	3
	Г	Немцы	4

Ответ: В1Г2Б3А4

Обоснование:

	Исследования коммуникативной проксемики показывают, что существуют различия в поддержании определенного личного пространства в процессе речевого общения, величина которого также зависит, помимо прочего, от принадлежности коммуникантов к той или иной лингвокультуре. Так, англичане используют больше пространства, чем немцы, при этом еще меньшей эта дистанция отмечается у представителей южноевропейских народов. Еще меньшей это расстояние оказывается у большинства народов Кавказа.										
16	<i>Прочитайте слова и расположите их в соответствующей последовательности. Запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного варианта ответа.</i> Всякая методика управления стереотипами в целях гармонизации межкультурной коммуникации основана на трех составляющих: 1) деактуализация негативных стереотипов 2) актуализация положительных стереотипов 3) осознание стереотипов <i>Ответ: 3 1 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Первая задача может быть решена в том случае, если мы пониманием социально-психологическую природу стереотипов и стремимся соотнести свои знания о природе стереотипов с реальным коммуникативным опытом, который у нас имеется.</i> <i>Второй шаг предполагает деактуализацию негативных стереотипов. Это возможно, например, в таких ситуациях, в которых представители разных культур работают совместно, поскольку в практике реального взаимодействия происходит постепенное «перекодирование» негативных стереотипов.</i> <i>И, наконец, третий шаг направлен на закрепление положительных стереотипов.</i>										
17	<i>Прочитайте предложения и расположите их в нужной последовательности.</i> Определите последовательность четырех этапов аккультурации на основе представленных ниже характеристик (А, Б, В, Г, Д). А.. Собственно «культурный шок». На этом этапе непривычная окружающая среда начинает оказывать негативное воздействие и человек осознает возникающие проблемы с общением (даже если знание языка хорошее). Все различия оказываются для него все заметнее. Это и есть кризисная стадия культурного шока. Б. «Адаптация». На этой стадии человек больше не реагирует отрицательно или положительно, потому что приспосабливается к новой культуре. Человек начинает понимать и ценить местные традиции и обычаи, даже перенимает некоторые модели поведения и чувствует себя более раскованно и свободно в процессе взаимодействия с иностранцами В. «Примирение». Данная стадия характеризуется тем, что депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения. Человек чувствует себя более приспособленным и интегрированным в жизнь общества. Г. «Медовый или розовый месяц». Данный этап характеризуется энтузиазмом, приподнятым настроением, большими надеждами. В течение этого периода различия между «старой» и «новой» культурой человек воспринимает положительно, с большим интересом. Д. Неприятие новой культуры во всех ее проявлениях, поскольку они для человека непонятны и чужды. Превалируют чувства изолированности и отчужденности, непреодолимое желание вернуться в привычную культурную среду. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Ответ: А2Б4В3Г1</i>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д							

	<i>Обоснование.</i> <i>1Г. Как правило, новое, необычное, удивительное вызывает интерес и воспринимается с приподнятым настроением.</i> <i>2А. Именно на этом этапе возникает «культурный шок», вызванный негативным воздействием окружающей среды, а также проблемами общения даже при хорошем владении иностранным языком.</i> <i>3В. Постепенно возникает ощущение уверенности и человек чувствует себя более приспособленным к жизни в данном обществе.</i> <i>4Б. Наконец, человек чувствует себя полностью интегрированным в другое общество, чувствует себя свободно в процессе взаимодействия с иностранцами.</i> <i>5Д. Не является этапом аккультурации.</i>
18	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Русская женщина, вернувшись из поездки в Лондон, рассказывала, что ей там понравилось абсолютно все, кроме постоянно улыбающихся англичан. По ее словам, они ее так раздражали, что она даже стала отворачиваться. В Москве две английские девушки-студентки рассказывали о своих проблемах в восприятии русских прямо противоположное. На вопрос, что в поведении русских их особенно удивило, они ответили: «То, что русские никогда не улыбаются. Из-за этого мы даже не могли пользоваться общественным транспортом». Причину своих опасений они объяснили так: 'If people do not smile, it means they think something bad about us' (Если люди не улыбаются, значит, они думают о нас что-то плохое). <i>Вопрос: Объясните отмеченные различия в восприятии улыбки русскими и англичанами.</i> <i>Ответ:</i> <i>В России улыбка — это чаще всего выражение естественного, искреннего расположения, симпатии, хорошего отношения к окружающим, реакция на позитивные обстоятельства, т.е. она передает эмоциональную информацию. Чрезмерная улыбчивость в русской культуре традиционно воспринимается отрицательно, во многих ситуациях считается неуместной, оценивается как неискренность (фальшивая улыбка, дежурная улыбка), навязчивость, насмешка или даже как свидетельство умственной неполноценности. У англичан и большинства других европейцев улыбчивость – это выражение вежливого отношения к тем, кому улыбаются.</i>
19	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> В процессе межкультурного речевого общения интересной особенностью речевого поведения представителей англосаксонской культуры, в отличие от речевого поведения русских, является построение обсуждения и аргументации. Англичанин, как правило, начинает с описания общей ситуации, приведения общих деталей и характеристик и, таким образом, он как будто подводит собеседника к очевидному выводу. И, наоборот, представитель русской лингвокультуры скорее всего начнет обсуждение с выражения своего мнения относительно какого-либо вопроса и сделает это в категоричной, безапелляционной форме. Далее приводится соответствующая аргументация, хотя вполне возможно ее отсутствие вообще. <i>Вопрос: Как объяснить описываемое речевом поведении представителей англосаксонской культуры?</i> <i>Ответ:</i> <i>Тогда как носители русского языка склонны к спонтанным высказываниям, норма речевого поведения англичан не позволяет прямолинейно и откровенно высказывать свои мысли и чувства. Принцип вежливости, или принцип такта, является решающим</i>

	<i>в речевом общении на английском языке и предотвращает возникновение конфликтных ситуаций. Так, разговорные правила речевого поведения, сформулированные Дж. Личем, гласят: "Не навязывай своего мнения", "Давай собеседнику возможность выбора" и "Будь доброжелательным".</i>
20	<i>Прочитайте приведенные ниже китайские пословицы и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленный вопрос.</i> 1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком. 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую. 3) Молчание вреда не приносит. 4) Много слов – много ошибок. 5) Недочитанная книга – не пройденный до конца путь. 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота. 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос. 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь. 9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется. 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур. <i>Вопрос: Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?</i> <i>Ответ:</i> <i>Известно, что в пословицах и поговорках каждого народа так или иначе отражены обычаи, нравственные установки и, в целом, «жизненная мудрость» этноса, нации. В приведенных пословицах нашли отражение такие особенности китайского речевого поведения, как рассудительность и сдержанность в высказываниях, их четкость и лаконичность, при этом осуждается болтливость, ругань и скандалы. Особое место среди достоинств речевого поведения китайцев занимают такие качества, как начитанность, образованность. Важной ценностью для китайцев являются порядок и лад в семейных отношениях.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.